

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование ОПОП
Б2.О.01(У)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Учебная практика, ознакомительная практика

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогика
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогика
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогика

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по практике | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | содержание ФГОС ДО, ФОП ДО | на основе системного подхода осуществлять образовательную деятельность в ДОО | педагогической культурой педагога ДОО |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности | проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | нормативные и правовые акты в сфере дошкольного образования, нормы профессиональной педагогической этики | анализировать педагогические ситуации с правовых и этических позиций | культурой педагогической деонтологии, основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО | осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО | навыками отбора технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательных программ | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании | планировать образовательную деятельность в ДОО | навыками организации образовательной деятельности в ДОО |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | основы организации различных видов деятельности в ДОО | организовывать различные виды деятельности дошкольников в ДОО | навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной деятельности в ДОО |
| ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся | образовательные задачи развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в том числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений | организовывать и осуществить решение образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в том числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений | способностью решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в том числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений |

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

| Разделы практики (этапы формирования компетенций) | Код(ы) формируемых на этапе компетенций | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|---|--|--|
| <p>Этап 1: Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику | <p>УК-6 ПК-6</p> | <p>- участие в установочной конференции по практике</p> | <p align="center">Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля</p> |
| <p>Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики | <p>УК-1 ОПК-1,7 ПК-1,2,6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации | |
| <p>Этап 3: Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация | <p>УК-6</p> | <p>- участие в итоговой конференции по результатам практики</p> | |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 3 | - знает правила и реализует их на практике |
| 2 | - знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике |
| 1 | - допускает ошибки в реализации правил техники безопасности |

3.2 Организация игровой деятельности детей (до 5 баллов):

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 5 | Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении подвижной игры с детьми раннего возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области. |
| 4 | Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает незначительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего возраста. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области. |
| 3 | Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего дошкольного возраста. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области. |
| 2 | Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает значительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. |

| | |
|----------|---|
| | Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области. |
| 1 | Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Не может организовать и провести подвижные игры с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. |
| 0 | Работа не представлена |

3.3. Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):

| Балл | Содержание оценки |
|-------------|---|
| 5 | Не встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области. |
| 4 | Частично встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. |
| 3 | Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. |
| 2 | Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. |
| 1 | Затрудняется в организации и проведении мероприятий с детьми родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. |
| 0 | Работа не представлена |

3.4. Проектирование образовательной деятельности ДОО (до 10 баллов)

| Балл | Содержание оценки |
|-------------|--|
| 10 | Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО. |
| 8 | Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО. |
| 6 | Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга |

| | |
|----------|--|
| | образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО. |
| 4 | Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности. |
| 2 | Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности. |
| 0 | рефлексивно-оценочный лист не представлен |

3.5. Научно-исследовательское задание (до 10 баллов):

| Балл | Содержание оценки |
|-----------|---|
| 10 | Высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования. Теоретическое и практическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. |
| 8 | Не достаточно высокий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не ориентировано на образовательную деятельность ДОО. Теоретическое и практическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. |
| 6 | Допускаются ошибки в методологии исследования. Обоснование актуальности исследования. Обосновано только теоретическое значение исследования. Соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Заявленные методы исследования присутствуют не в полном объеме. Выбор методик исследования с учетом возрастных особенностей дошкольников. |
| 4 | Низкий уровень владения методологией исследования. Обоснование актуальности исследования не соответствует ФГОС ДО. Теоретическое и практическое значение исследования. Не соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования не подтверждаются. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников. |
| 2 | Низкий уровень владения методологией исследования. Не обоснована актуальность исследования. Теоретическое и практическое значение исследования не доказательны. Не соответствие формирующего этапа педагогического эксперимента цели и задачам исследования. Валидность и надежность методов исследования не доказаны. Выбор методик исследования не соответствует возрастным особенностям дошкольников. |
| 0 | Работа не представлена |

3.6. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------|---|
| Отлично | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| <i>Хорошо</i> | Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. |

3.7. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| <i>Хорошо</i> | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Задание 1. Самостоятельно подготовьте и проведите организованную игровую деятельность детей в группе (2 образовательных ситуации (дидактическая игра, подвижная игра))

Отчетная документация:

1. Конспект проведения дидактической игры в группе
2. Конспект проведения подвижной игры в группе

Задание 2. Разработайте тематическую консультацию для родителей по запросу образовательной организации.

Отчетная документация:

1. Брошюра, листовка и буклет для родителей по запросу образовательной организации

Задание 3. Составьте план образовательной деятельности в группе с учетом режимных моментов и образовательной программы на неделю

Отчетная документация:

1. План образовательной деятельности в группе на неделю

Задание 4. Выполните задание научно-исследовательской направленности «Анализ и интерпретация результатов педагогического эксперимента»

В соответствии с планом выполнения курсовой работы представить результаты исследования.

Отчетная документация:

1. Методология исследования (введение)

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|---|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход. |
| <i>Хорошо</i> | Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн) |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен. |

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

- 1 Условия функционирования дошкольной образовательной организации
- 2 Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО
- 3 Образовательные программы ДОО
- 4 Возможности развивающей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса. Оснащением игровых центров в группах ДОО.
- 5 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
- 6 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в ДОО
- 7 Цели и задачи образовательной деятельности в группе ДОО
- 8 Ресурсная база развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
- 9 Основные формы и технологии организации образовательной деятельности в группе ДОО
- 10 Организация детского экспериментирования в группе ДОО
- 11 Образовательная деятельность:
- 12 Организация образовательного процесса в группах ДОО;
- 13 Организация режима работы ДОО;
- 14 Организация безопасной среды в условиях ДОО;
- 15 Организация и планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в ДОО
- 16 Организация и проведение физкультурных минуток, динамических пауз в процессе образовательной деятельности ДОО
- 17 Организация мероприятий двигательного режима в группах ДОО: утренней гимнастики (традиционные и нетрадиционные формы ее проведения): структура, методические рекомендации к ее проведению;
- 18 Организация и проведения различного вида игр для детей дошкольного возраста
- 19 Организация режимных моментов 1-ую и 2-ую половину дня, организация различных видов игр: планирование, организация и проведение режимных моментов в 1-ую половину дня: прием (организация наблюдений за самочувствием ребенка), умывание, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке и т.д.

- 20 Организация и проведение утренней гимнастики, подвижных игр дидактической направленности, динамических пауз.
- 21 Организация и проведение различных видов игр с детьми дошкольного возраста; планирование, организация и проведение режимных моментов во 2-ую половину дня: подъема детей, гимнастики после сна, умывания, подготовке к ужину (полдника с включением блюд ужина), ужина в группах для детей дошкольного возраста и т.д.
- 22 Организация взаимодействия ДОО с родителями (подбор материала, подготовка буклета, консультации для родителей по запросу образовательной организации)
- 23 Проектирование (планирование) образовательной деятельности в группе на неделю согласно образовательной программе